

# Guía de Trabajo

## Educación Social y Financiera



# Juntos aprendemos

## Habilidades para la vida

# ÍNDICE



PÁGINA **04**  
**Nos presentamos**

Aflatoun / IPRU / Banco Central del Uruguay  
Nuestros Datos  
Damos una vuelta por el mundo

PÁGINA **09**  
**Somos diferentes pero iguales**

¿Cómo somos?  
Me veo, me ven.  
Varones y Mujeres

PÁGINA **16**  
**Nuestros Derechos**

Mis Derechos son...  
Protestar y proponer  
Participando

PÁGINA **24**  
**Creando el camino**

6 pasos para pensar y andar  
Nuestra herramienta

PÁGINA **28**  
**Gastamos,  
ahorramos,  
invertimos**

Un poco de historia  
El viaje de Juan  
De campamento  
Qué deseo, qué necesito  
Conociendo la huella ecológica

PÁGINA **37**  
**Manos y cabeza a la obra**

Bitácora de viaje  
Nuestra iniciativa  
Trabajo infantil

PÁGINA **42**  
**El último rincón**

¿Qué aprendimos?  
Hojas para anotar o dibujar



El Banco Central del Uruguay se ha propuesto acercar el conocimiento de los temas económicos y financieros a los niños, niñas y adolescentes uruguayos. Con este fin, es que junto al Instituto de Promoción Económico Social del Uruguay (IPRU) hemos editado este libro que te ayudará a registrar, compartir, jugar y aprender sobre esto que definimos como educación social y financiera.

Esta guía de trabajo quiere estar presente junto a tí en las diferentes reuniones que el grupo defina y en aquellas actividades que elijan hacer.

Los contenidos fueron realizados en base a diferentes propuestas, incluyendo aspectos metodológicos de Aflatoun (recogidos de materiales ya elaborados por la Organización Vincularte de Paraguay).

Nos interesa que a través de las actividades que aquí proponemos, puedas comprender la importancia que tus derechos y decisiones económico-financieras tienen en la vida cotidiana.

Aquí encontrarás diferentes contenidos, informaciones, actividades y espacios donde proponer también tus ideas.

¡Disfrutémoslo!

• Mi nombre es: \_\_\_\_\_ Mi poema • Mi Canción • Mi dibujo

• Nací en: \_\_\_\_\_

• Mi barrio es: \_\_\_\_\_

• Lo que me gusta hacer: \_\_\_\_\_

• Lo que menos me gusta hacer: \_\_\_\_\_

• Mis sueños: \_\_\_\_\_

• Qué cosas me hacen sentir feliz: \_\_\_\_\_

• Quiénes integramos este grupo: \_\_\_\_\_





# ALGUNAS NOTICIAS

## INDIA

¡Mejor salud!

En una comunidad en la que masticar tabaco se ha convertido en un hábito poco saludable, los niños, niñas y adolescentes llevaron a cabo una campaña de sensibilización destinada a las personas adultas. En un acto simbólico, recolectaron colillas de tabaco y las quemaron. Otro grupo, llevó a cabo una obra que alentaba a la comunidad a atenderse en clínicas médicas y no con curanderos. Por su parte, un club cuya escuela había experimentado un elevado ausentismo de los maestros, organizó un viaje a la Oficina Local de Educación para pedir mejoras en la enseñanza.

## SUDÁFRICA

Lo dulce también es bueno

Los niños, niñas y adolescentes de Aftatoun realizan días de pasteles y dulces. El banco local, ayuda con un día innovador y emprendedor llamado "construyendo el pueblo". Allí, los niños aplican material para "construir" una institución que consideran que faltaba dentro de su comunidad.



# OPINIONES Y PROPUESTAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA EL OESTE DE MONTEVIDEO

La mañana del jueves se presentó nublada, húmeda y sin viento pero la amenaza de lluvia era importante... poco después de las 8, se decidió usar el "plan B" y armar la jornada que estaba pensada para la Fortaleza del Cerro, en el centro comunitario Mercado Victoria, justo detrás de donde se ubicará la sede de la Alcaldía de la zona A.

La jornada fue una iniciativa conjunta del IPRU y la Regional Oeste del INAU. Luego se invitó a otras organizaciones de la zona Oeste como: Ludoteca Los Teritos, Equipo Territorial de INAU, EMAUS, Club de Niños San Rafael, El Tejano, Centro Providencia, Colegio Jesús Isaso, Casamiga 14 y Alcaldía A de Montevideo. A pesar

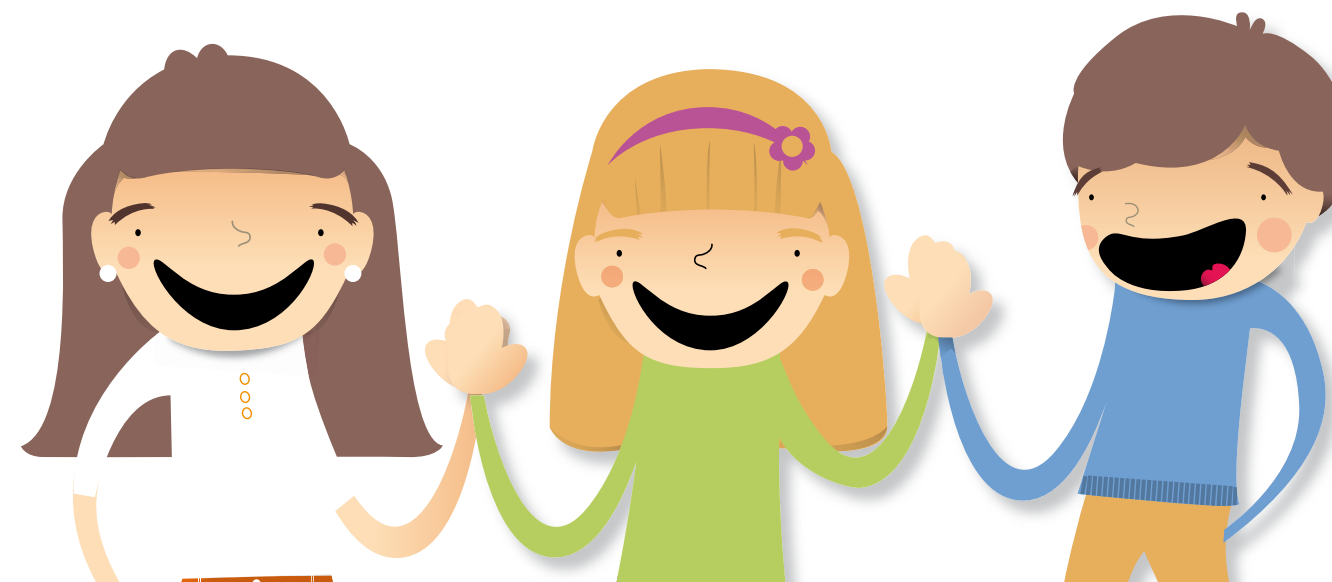
del tiempo amenazante, la jornada contó con gran cantidad de participantes que jugaron, pintaron, se expresaron, disfrutaron juntos y entre todos. Los invitamos a compartir algunas de las actividades de la jornada de ese jueves:

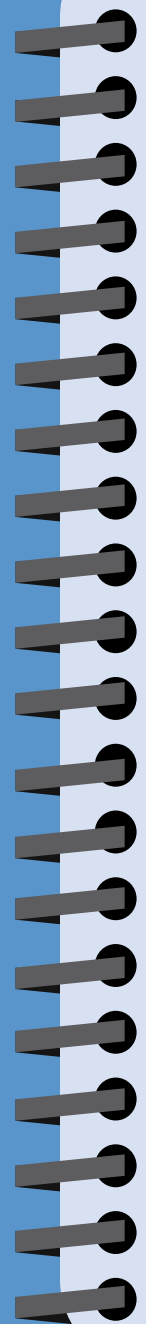
## ¿Tenés un mensaje?

La propuesta surge para que los niños puedan dejarle un mensaje de texto al Alcalde. El "celular" mide más de 2 metros y la "pantalla" es un rotafolio, como el que usan las murgas y los "gurises" van escribiendo su mensaje de texto. A diferencia de los que habitualmente se envían por celular, están escritos con palabras completas y hasta algún dibujo.

## Y vino el Alcalde

La idea de contar con la figura del Alcalde, fue para que los "gurises" pusieran algunas características que tendría que poseer un Alcalde y también escribirle sus propuestas. Por ejemplo, Lucía comentaba que muchos traían propuestas como la creación del Club de Niños de San Rafael, el arreglo de plazas del Cerro y La Teja, la construcción de piscinas y puntos de acceso a Internet en los barrios. Algunas de las características que los niños asocian a la figura del Alcalde son la honestidad y la bondad.





# SOMOS DIFERENTES PERO IGUALES





# Te invitamos a completar este cuadro:

¿Cómo me veo?

¿Cómo me ven?

¿Cómo me gustaría  
que me vean?

## IGUALDAD DE: TRATOS, OPORTUNIDADES Y DERECHOS

Algunos somos altos, otros de pelo rizado o pelo lacio o tenemos distintos colores de piel, etc. Somos una diversidad de personas con costumbres, miradas, gustos y formas de estar y sentir en el mundo. Somos una gran DIVERSIDAD de seres y es muy bueno pensar y respetar esto como una riqueza fundamental de la humanidad. Los seres humanos nacemos mujeres y varones en todas partes del mundo. Esta es una forma de clasificar a las personas en dos grandes grupos. Hay personas que creen que todas las mujeres deben ser débiles, emocionales y madres. Y los varones deben ser fuertes, agresivos y mantener el hogar.

**¡ESTO NO ES ASÍ! PODEMOS SER DE MUCHAS FORMAS, HACER TODO LO QUE NOS PROPONGAMOS Y QUE NOS HAGA FELICES SIN IMPORTAR NUESTRO SEXO.**

### MUJERES

Débil, emocional,  
delicada,  
sumisa, dependiente,  
heterosexual,  
madre, a cargo  
de la casa

### VARONES

Fuerte, proveedor,  
don de mando,  
heterosexual, padre de familia,  
con dominio sobre las mujeres  
y sobre otros hombres,  
a cargo del trabajo

# TE PROPONEMOS UNA ACTIVIDAD PARA HACER EN GRUPO

Armar un grupo de mujeres y un grupo de varones.  
A cada grupo se le entrega un cuestionario con frases para completar.  
A las mujeres, frases sobre los varones  
y a los varones frases sobre las mujeres.

## CUESTIONARIO PARA MUJERES:

- 1\_ La mayoría de los varones son.....
- 2\_ Son trabajos de varón.....
- 3\_ Con respecto a los sentimientos, los varones.....

## CUESTIONARIO PARA VARONES:

- 1\_ La mayoría de las mujeres son.....
- 2\_ Son trabajos de mujer.....
- 3\_ Con respecto a los sentimientos, las mujeres.....

# PLENARIO – ACUERDO / DESACUERDO / DUDAS

Se juntan los dos grupos y se leen las afirmaciones de a una por vez.  
El plenario decidirá si está de acuerdo, en desacuerdo o si tiene dudas.

¿Existen diferencias entre lo que pensamos?

¿Qué conclusiones podés sacar de esto?

## IGUALDAD DE TRATO, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E IGUALDAD DE DERECHOS

Tanto mujeres como varones nacemos con todas las condiciones para poder desarrollarnos integralmente desde nuestras potencialidades, habilidades, gustos y condiciones, de forma igualitaria.

Muchas personas consideran que por el hecho de ser mujer existen roles, tareas, trabajos y oportunidades que no se pueden desarrollar. Esto es totalmente FALSO y genera desigualdad e injusticia.

También a los varones se les niega el derecho de expresar los sentimientos o desarrollar roles y tareas, como por ejemplo las tareas de la casa por considerarlas femeninas o de menor valor.

¿TU QUÉ OPINAS?







# Nuestros Derechos

Todas las personas tenemos Derechos, pero niñas, niños y adolescentes tienen su propia Convención de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, adoptada por las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989.

## ¿Por qué ratificar la Convención de Niños, Niñas y Adolescentes?

porque

Obliga a asumir responsabilidades y garantizar los derechos

Obliga a adoptar las normas necesarias para que la misma se cumpla

El Estado tiene que garantizar que se cumpla

Las familias, los niños, niñas y adolescentes, tienen aportes que realizar y exigir su cumplimiento, pero para ello, deben conocerla.

IMPORTANTE!

Existe un mecanismo internacional de control y seguimiento de la misma: que en Uruguay es el COMITÉ DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Está integrado por expertos en niñez que analizan los informes de cada Estado y realizan recomendaciones.



## Mis derechos son...

Los Derechos Humanos son los inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición.

Todas las personas tenemos los mismos Derechos Humanos, sin discriminación alguna.



# PROTESTAR Y PROPONER

Una vecina muy brava se asomó a la puerta:

**-¡Se me baja de ahí o les doy un escobazo!**

**-¡La calle es libre!** – contestaron bajito.

Pero no les quedó más remedio que irse.

Cabizbajos, los niños volvieron a las escaleras de la biblioteca y allí se sentaron a pensar.

**-Y si la calle es libre, ¿por qué no podemos jugar?**– preguntó uno.

**-Vamos a ver al gobernador y le pedimos una cancha-** dijo otro.

**-¿Dónde vive?**– preguntó Carlitos, el más chiquito.

Los niños se miraron. Nadie sabía.

**-Vamos al Consejo Municipal que queda cerca.**

**-Pero hay que ir con la gente del barrio, para que nos escuchen-** dijo Camila, que tenía unos ojos grandes y tristes.

**-Vamos a buscarlos.**

Y los niños fueron de casa en casa a pedir a los vecinos que los acompañaran al Consejo Municipal.

Les invitamos a profundizar un poco más acerca del conflicto y su resolución



propuesta

conflicto



## ¿Escuchaste hablar alguna vez de tu derecho a la participación?

La participación es una necesidad y un derecho de las personas. Las personas para desarrollarnos y crecer felices tenemos algunas necesidades básicas como por ejemplo: alimentarnos, dormir, cuidar nuestra salud, tener un hogar. Y también tenemos otras necesidades que son muy importantes, pero no siempre son tenidas en cuenta y valoradas como tales.



## Todos somos parte de algo...

Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a:

- Formar su propio juicio
- Expresarse libremente
- Ser tenido en cuenta
- Buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, en forma artística o por cualquier medio que elija
- Tener libertad de pensamiento, conciencia y religión, siempre que respete los derechos de las otras personas
- Tener libertad de asociación y tener reuniones pacíficas



# SABÍAS QUE...

Participar es un Derecho y por tanto, debe estar garantizado y debemos exigir los espacios para poder hacerlo

La habilidad de participar crece rápidamente cuando existen oportunidades para ejercerla

Aprendemos a participar...PARTICIPANDO

Nadie nace sabiendo participar

La participación implica proponer

Es una de las tareas que nos implica a todos: niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos.



# Ahora te toca a vos ¿QUE OPINAS?

participamos  
cuando...

En qué cosas o lugares te gustaría participar?

---

---

---

---

---

---

---



**ES IMPORTANTE  
Y NECESARIO ESCUCHAR  
Y QUE NOS ESCUCHEN**

Cuando participamos:  
Nos comunicamos con otros  
e intercambiamos nuestras ideas  
y construimos ideas nuevas!  
Aprendemos a conocer otras formas de pensar,  
de ser, que pueden ser diferentes, opuestas  
o parecidas a las nuestras.  
Esto nos permite crecer conociendo,  
respetando y valorando lo diverso.

**ES IMPORTANTE  
Y NECESARIO  
TENER UNA ACTITUD  
PROPOSITIVA**



### 1. ¿Y SI NOS CONOCEMOS MÁS?

Podemos explorar quiénes somos. Cuáles son nuestras cualidades. Qué nos cuesta hacer. Identificar y valorar nuestros sentimientos. Y sobre todo, reconocer que es importante querernos así como somos.

### 2. ¿Y SI MIRAMOS CÓMO JUGAMOS, CONVERSAMOS, ESTAMOS CON QUIENES NOS RODEAN?

Podemos descubrir muchísimas formas de: discutir sin pelearnos; conversar sin gritarnos; jugar sin competir para así ganar todos; organizarnos para lograr nuestros sueños; saber las diferencias que tenemos. En fin, podemos descubrir una forma de vida en la que todos podamos jugar, cantar, bailar, trabajar y hablar, respetándonos y cuidándonos entre nosotros... Podemos descubrir un medio útil para alcanzar algunas cosas que necesitamos o deseamos para nosotros y nuestra comunidad.

### 3. ¿Y SI CONOCEMOS SOBRE NUESTROS DERECHOS?

Podemos mirar nuestra realidad y la de nuestra comunidad para ver si todos nuestros derechos se están respetando; podemos hacerle ver a la gente cuando no se respetan sus Derechos; podemos manifestarnos ante el no cumplimiento de nuestros Derechos y los de quienes nos rodean; y sobre todo, podemos disfrutar de una vida más justa para todos.



### 4. ¿Y SI DESCUBRIMOS LO ÚTIL QUE ES AHORRAR?

Podemos valorar los recursos naturales y materiales que tenemos alrededor y aprender a no derrocharlos; podemos transformar cosas que no usamos más, en cosas que nos van a ser útiles; podemos compartir experiencias y recursos con nuestros compañeros; podemos coleccionar cosas y afectos para aprender a cuidarlos; podemos descubrir un medio útil para alcanzar algunas cosas que necesitamos o deseamos para nosotros y nuestra comunidad.



### 5. ¿Y SI EXPLORAMOS FORMAS DE PLANEAR -MIRANDO AL FUTURO- PARA ALCANZAR NUESTROS SUEÑOS?

Podemos empezar por organizar nuestras ideas, pensamientos y sentimientos a medida que los identificamos; podemos investigar sobre las necesidades y recursos, nuestros y de nuestra comunidad, para convertir estas necesidades en metas y nuestros recursos en herramientas para alcanzarlas.

### 6. ¿Y SI PONEMOS MANOS A LA OBRA?

Podemos crear nuestro propio proyecto para llevar a cabo las ideas que nos surgen; podemos organizarnos como grupo para llevar a cabo esos proyectos; podemos tener muchísimas ideas y realizarlas juntos de distintas formas; podemos hacer todo esto, respetándonos por lo que somos, y respetando a quienes nos rodean, haciendo valer nuestros derechos, planeando para tener respuestas a lo que nos toma desprevenidos.





# GASTAMOS AHORRAMOS INVERTIMOS

## TRUEQUE:

### OTRAS FORMAS DE OBTENER LO QUE NECESITAMOS

Fue la primera forma de comercializar y poder adquirir lo necesario para la vida, sin la utilización del dinero que conocemos hoy.

Consiste en el intercambio de productos mano a mano. Lo que uno tiene y no necesita, por lo que el otro tiene y no necesita.

Hoy a simple vista parece una actividad sencilla pero no fue así, pues no todos tenían cosas para intercambiar y lo que uno tenía, no siempre otro lo necesitaba.



GASTAMOS, AHORRAMOS, INVERTIMOS



GASTAMOS, AHORRAMOS, INVERTIMOS



**PARA EL INTERCAMBIO  
NO SIEMPRE SE USARON  
LAS MONEDAS  
Y LOS BILLETES  
QUE TÚ CONOCES**

Aquí te mostramos algunos ejemplos.

País	Moneda
China	
Nueva Guinea	
Tibet	
América Precolombina	

Investiguemos cómo llegamos a nuestra actual moneda

# EL VIAJE DE JUAN

GASTAMOS, AHORRAMOS, INVERTIMOS

Juan recibió un billete y una moneda de regalo...



¡Gracias tío!

le dijo y comenzó a caminar, contento, pensando en muchas cosas:



si se compraría algo, si mejor sería guardarla para otro día, para algo más importante, si le alcanzaría para aquello que le gustaba tanto....



Pensando y pensando, y de tanto pensar, de pronto pensó:



¿De dónde vienen las monedas y los billetes?

Y se dio cuenta de que no sabía qué responder...

Otras preguntas comenzaron a aparecer en su cabeza:

¿De dónde vienen las monedas y los billetes?


¿Cómo llegó a mi tío?


¿Cuáles son los lugares por donde van?

¿Siempre son las mismas monedas y billetes?

Tantas preguntas se hizo Juan que comenzó a imaginarse alguna forma de encontrar las respuestas.

Y si viajo arriba de un billete, quizás pueda descubrir algunas respuestas...





GASTAMOS, AHORRAMOS, INVERTIMOS

# NOS VAMOS DE CAMPAMENTO

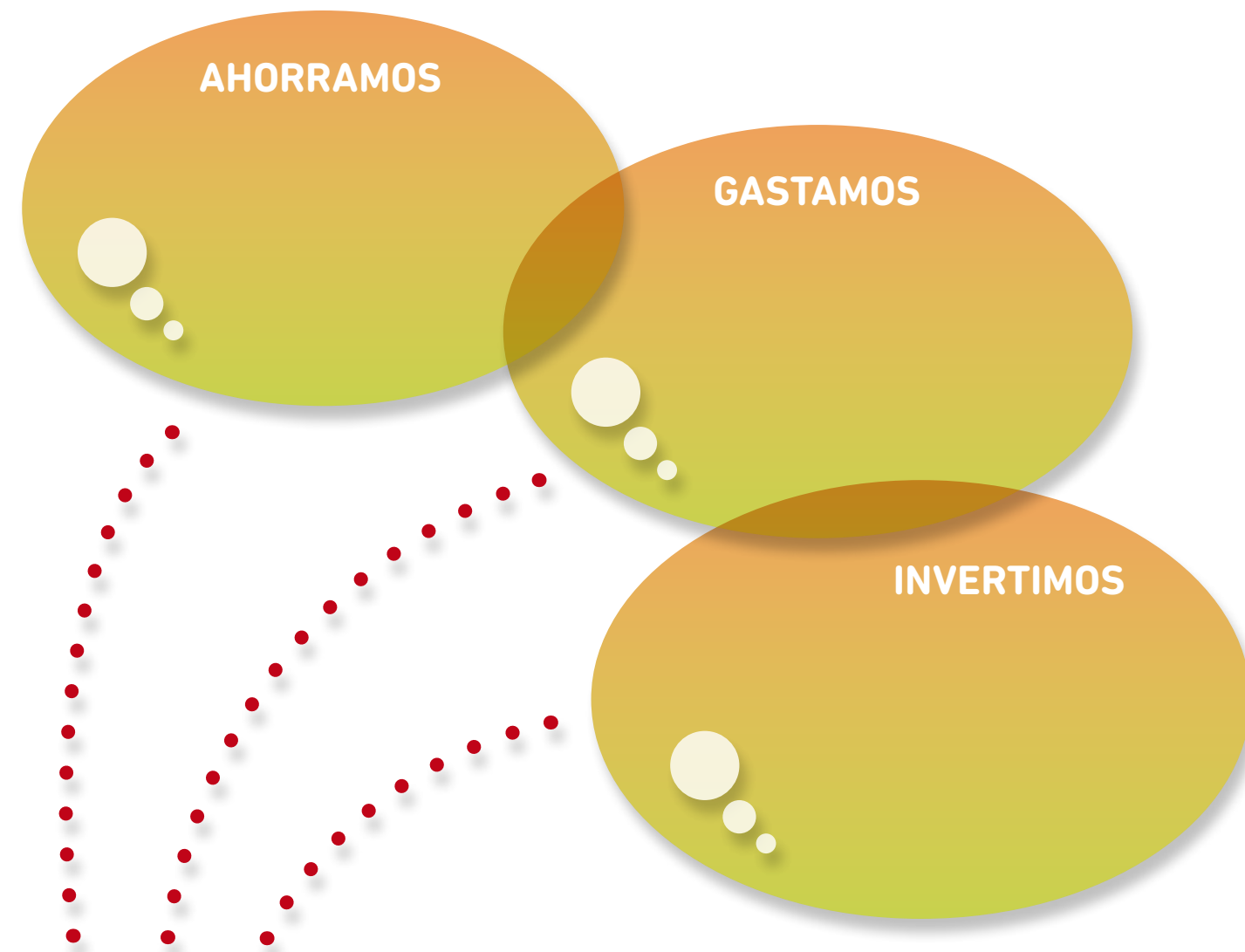
DESEO...

NECESITO...



¿TENGO TODO LO  
QUE NECESITO/  
QUIERO PARA  
LLEVAR?....

¿CÓMO  
CONSIGO  
LO QUE  
ME FALTA?



Recorriendo  
los Conceptos

# CONOCIENDO LA HUELLA ECOLÓGICA



Para que los seres vivos del planeta (vegetales, animales humanos y no humanos) puedan vivir, requieren de alimentos, agua y energía. La huella ecológica es un concepto que mide

la superficie necesaria para producir los recursos consumidos por los ciudadanos, estimando el gasto y agotamiento de "energía y recursos naturales" que el consumo y la absor-

ción de nuestros residuos genera. De este modo, se puede estimar cuántos planetas iguales al nuestro se requerirían si todos tuviéramos la misma huella ecológica.

## ¿Cómo la medimos?

En el gráfico están presentes los elementos que se toman en cuenta para medir la huella ecológica en diferentes lugares del mundo.

Te invitamos a que en grupo discutan la importancia de estos y que consecuencias se generan cuando el uso es inadecuado.



## Datos que aportan a la discusión:

Estados Unidos tiene una huella ecológica que requiere de 5,38 planetas iguales al nuestro para cubrir sus necesidades, México 1,36 planetas y Afganistán 0,17 planetas.

## ¿Por qué se darán estas diferencias?

## NUESTRAS ACTITUDES TAMBIÉN APORTAN

Para reducir tu huella ecológica, puedes seguir los siguientes consejos:

Reducir, reutilizar y reciclar

Ahorrar en el consumo de electricidad, agua y combustible

Generar el menor número de residuos

Imagina como realizarías un afiche informando y sensibilizando a la comunidad sobre este tema:





# MANOS Y CABEZA A LA OBRA

El futuro se puede construir y ésta es una de las misiones más importantes que compartimos todas las personas que habitamos el planeta. ¡El futuro siempre está en nuestras manos!

"si nos sentimos agentes de cambio, podremos pensar en cómo modificar nuestra realidad e incidir en ella"

"...no es asistencialismo, ni apoyo a las urgencias básicas, sino la contribución al desarrollo de una sociedad con mejor calidad de vida..."

"...las personas tenemos sensibilidad a los cambios económicos y sociales en el entorno, creatividad para encontrar formas de abordar los problemas... e iniciativas para llevarlas a cabo."



# Nuestra Iniciativa







# Retomando Derechos...



En 1973 OIT junto a otros países coincidieron que niños, niñas y adolescentes no desarrollen actividades de trabajo ya que no son pertinentes para su edad. Para garantizar esto, se crearon normas y prohibiciones con el fin de promover los derechos de niños, niñas y adolescentes.

**TRABAJO:** Actividad que permite transformar la naturaleza, es algo que desarrollan las personas de distintas edades, sexos y culturas. El trabajo lo definimos como cualquier actividad ejercida por el hombre que permite transformar la materia o producir algo. Este trabajo implica el uso de nuestra mente o nuestro físico o ambos, según el tipo de tarea.

En todos los países del mundo, cada 12 de junio se celebra el Día Mundial contra el Trabajo Infantil, que permite recordar que los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos de cualquier forma de explotación y cada Estado debe garantizar ese derecho.



## SEÑALA LAS ACCIONES QUE HACES EN CADA MOMENTO DEL DÍA

MAÑANA

- ☐ VOY A LA ESCUELA
- ☐ CUIDO ANIMALES (no mascotas)
- ☐ ME QUEDO A CUIDAR MI CASA
- ☐ JUEGO
- ☐ MIRO TV
- ☐ HAGO DEBERES
- ☐ TRABAJO
- ☐ HAGO MANDADOS
- ☐ LAVO LA ROPA DE MI FAMILIA
- ☐ COCINO PARA LA FAMILIA
- ☐ PASEO
- ☐ LIMPIO MI CASA
- ☐ HAGO OTRAS COSAS ¿CUÁLES?

NOCHE

- ☐ VOY A LA ESCUELA
- ☐ CUIDO ANIMALES (no mascotas)
- ☐ ME QUEDO A CUIDAR MI CASA
- ☐ JUEGO
- ☐ MIRO TV
- ☐ HAGO DEBERES
- ☐ TRABAJO
- ☐ HAGO MANDADOS
- ☐ LAVO LA ROPA DE MI FAMILIA
- ☐ COCINO PARA LA FAMILIA
- ☐ PASEO
- ☐ LIMPIO MI CASA
- ☐ HAGO OTRAS COSAS ¿CUÁLES?

TARDE

- ☐ VOY A LA ESCUELA
- ☐ CUIDO ANIMALES (no mascotas)
- ☐ ME QUEDO A CUIDAR MI CASA
- ☐ JUEGO
- ☐ MIRO TV
- ☐ HAGO DEBERES
- ☐ TRABAJO
- ☐ HAGO MANDADOS
- ☐ LAVO LA ROPA DE MI FAMILIA
- ☐ COCINO PARA LA FAMILIA
- ☐ PASEO
- ☐ LIMPIO MI CASA
- ☐ HAGO OTRAS COSAS ¿CUÁLES?

¿Conoces niños, niñas y adolescentes que trabajan en tu barrio?.....  
 ¿Qué opinas sobre los niños y niñas que trabajan? .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# EL ÚLTIMO RINCÓN



*Bitácora  
de viaje*

¿Qué queremos lograr?				
Objetivos				
¿Cómo sabremos que lo hemos logrado?				
Indicadores				
¿Qué vamos a hacer?	¿Qué necesitamos y tenemos?	¿Qué necesitamos y todavía no tenemos?	¿Cuándo lo vamos a hacer?	¿Quiénes son los responsables y con quiénes contamos?
Acciones	Recursos disponibles	Recursos a conseguir	Día / Semana y Meses	Nombres
1				
2				
3				
4				
5				



# ESTA ES NUESTRA INICIATIVA...



## NUESTROS APRENDIZAJES:

De este camino recorrido:

---

---

Lo que más me gustó fue

---

---

Lo que menos me gustó fue

---

---

---

---

Lo que más fácil me resultó

---

---

Lo que más trabajo me dio

---

---

---

---



¿Cómo le contarías a un amigo,  
tu experiencia como participante  
del programa **“Educación Social y Financiera”**?

Puedes escribirlo, dibujarlo o actuarlo





## Bibliografía

- S. Filipini. "La historia del dinero". Ed: s/n. s/n.
- VinculArte. Guías de trabajo "Explorando y descubriendo" 4-8 (2010)
- VinculArte. Guía de trabajo para docentes de educación social y financiera "Explorando y descubriendo" - Programa (2008) - 2da. edición. Mayo de 2010. Asunción, Paraguay.
- Kurusa. "La Calle es libre". Ed. Ekaré / 1981. Caracas, Venezuela.
- UNICEF Uruguay. "20 años Convención sobre los Derechos del Niño" Setiembre de 2009. Montevideo, Uruguay.
- <http://akiayperdiz.blogspot.com/2011/02/desarrollo-sostenible-y-huella.html>

**Advertencia:** El uso del lenguaje que no discrimine entre hombres y mujeres es una de nuestras preocupaciones. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de cómo hacerlo en nuestro idioma. En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres.

